

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

АДМИНИСТРАЦИИ ГО «ГОРОД КАСПИЙСК»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 »**

***г . Каспийск, ул. Матросова 5***

**Конспект**

**открытого занятия во 2 классе**

**на тему:**

**«Дифференциация гласных первого и второго ряда У-Ю»**

****

**подготовила учитель-логопед Пайзулаева Н.С.**

Цели:

1. Формировать умение различать гласные У, Ю в устной и письменной речи.
2. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие.
3. Обучать дифференциации мягкости и твердости согласного посредством гласных У-Ю.
4. Закрепить знания об акустически сходных звуках.
5. Закреплять навыки звукового, слогового анализа и синтеза слов.
6. Обогащать и уточнять словарный запас.
7. Повторить и закрепить знания о правописании, чу, щу.
8. Совершенствование грамматического строя речи.
9. Развитие мелкой моторики, устойчивого, сосредоточенного внимания, зрительно-двигательной координации
10. Привитие интереса к знаниям, к логопедическим занятиям.

Оборудование: зеркала, цветные карандаши, ручки, тетради, веера гласных букв, карточки с предложениями.

Ход урока:

I. Организационный момент.

- Сегодня к нам на занятие пришли две девочки, Луша и Люша. Назовите какими буквами отличаются их имена?( буквами У и Ю)

II. Сообщение темы урока.

- Скажите, с какими буквами мы сегодня будем с вами работать? ( с гласными буквами У,Ю)

III. Уточнение артикуляции звуков, установление сходства и различия.

- Возьмите, пожалуйста зеркала и произнесите звук [у], скажите он какой ? (гласный)

Артикуляция звука [у]:

Губы вытянуты вперед трубочкой. Воздушная струя не встречает на своем пути, ни какой преграды.

- А теперь произнесите букву Ю, из каких звуков она состоит?

([ Й][У])

- Сперва, произносим звук [ й]. Какой он? ( согласный, мягкий, звонкий).Губки улыбаются.  
- Затем, мы произносим звук [у], какой он ? ( гласный) .Губы вытянуты вперед трубочкой. Воздушная струя не встречает на своем пути ни какой преграды.

- Когда мы произносим эти буквы, то они чем-то похожи.Почему нам так кажется?( потому что в букве Ю, тоже есть звук [у]).  
- На одной девочке синее платье. Буква «У» делает впереди стоящий согласный твердым, а на другой девочке зеленое платье- буква « Ю» делает впереди стоящий согласный мягким.

- Скажите где Луша, а где Люша.  
- На что влияет буква У? ( на твердость согласных)  
- Буква Ю? ( на мягкость согласных).

IV. Сопоставление звуков с их графическим изображением.

«У» – Улитка на дорожке смела впустила рожки,  
Уходите-ка с пути, не мешайте дом везти!  
Чтобы « О» не укатилось,  
Крепко к столбику прибью,  
Ой, смотри-ка,

Что случилось:  
Получилась буква « Ю».  
- Давайте на руке, на ладошке  
Напишем буквы крошки.  
Дети пишут буквы на своих ладошках.

﻿

V. Дифференциации гласных У, Ю в словах.

- Луша и Люша играли, а когда наступило время делать уроки, то девочки стали прибирать свои игрушки и картинки. У Луши игрушки с букой « У», а у Люши игрушки с букой « Ю». Помогите девочкам собрать свои игрушки и картинки. Вам нужно будет поднять соответствующую букву.

- А вот с картинками лук и люк девочки запутались, давайте поможем им, разобраться, чьи это картинки и чем они отличаются.  
Записать в тетради слова, сделать звуковой анализ слов.

VI. Дифференциация гласных У, Ю в словосочетаниях.

- Девочки пошли делать уроки, давайте поможем им.

- Внимательно прочитайте словосочетания. Найдите допущенные ошибки и запишите словосочетания правильно. Сделайте слоговой анализ слов, подчеркните согласный буквы после которых стоят буквы « У» и « Ю».  
Горячий утуг. Вкюсные арбюзы. Северный тулень. Красивые голюби.

VII. Физ.минутка.

Хомка-хомка хомячок  
(надуваем щеки как хомяк)

Полосатенький бочок  
(гладим себя по бокам)

Хомка рано встает  
(потягиваемся)

Щечки моет, глазки трет  
(делаем соответсвенные действия)  
Подметает хомка хатку  
(наклоняемся и делаем вид что подметаем)

И выходит на зарядку.  
Раз, два, три ,четыре, пять  
Хомка сильным хочет стать  
(показывываем сильный).

И все дети по порядку  
Сейчас сделают зарядку.  
(далее зарядка).

VIII. Дифференциация гласных букв У,Ю в предложениях.

К девочкам пришло письмо от бабушки с деревни. Вот, что она им написала.

«Здравствуйте, дорогие внучки! Решила написать вам письмо и рассказать, чем занимаются ваши друзья.»

- Аааа…..письмо, кажется, попало под воду…..и некоторые буквы в нем размылись, помогите вставить размытые буквы и узнать, что же написала дальше бабушка.

- Вам, нужно будет вставить буквы «У» либо «Ю», не забывайте, что имена, фамилии и начало предложения пишутся с большой буквы. Букву «У» подчеркните, а «Ю» обведите в кружок.

Повторим правописание чу, щу.   
….ра поймал в реке щ…ку.

Кат…ша нарисовала ч…десный рисунок.

Л..ба и Ил..ша г…ляют около пр…да.

А я кормл… своих к…р.

Работа на карточках.

IX. Итог урока.

- Скажите, какие буквы мы сегодня с вами учились различать?  
- Какая из букв обозначает мягкость согласного на письме, а какая твердость согласного на письме?