**«Утверждено»**

**Директор МБОУ»СОШ№4»**

**Султанахмедов С.А.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**«МБОУ «СОШ№4»**

**на 2021-2022 учебный год**

 **СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка** ……………………………………………………….. 3 **1. Особенности организуемого в МБОУ «СОШ№4»воспитательного процесса -**  5

**2. Цель и задачи воспитания** ………………………………………………… 83.1.1. Модуль «Классное руководство» ……………………………………… 143.1.2 Модуль «Самоуправление»……………………………………………… 13.1.3. Модуль «Профориентация»…………………………………………….. 19
3.1.4. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»....................................................................................................... 2
3.1.5 Вариативные модули……………………………………………………… 23.1.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела» ……………………………. 213.1.7. Модуль «Юные патриоты России» …………………………………… 23
3.1.8. Модуль «Я выбираю жизнь» …………………………………………… 24
3.2.0. Модуль «Этнокультурное воспитание» ……………………………… 25
3.2.1. Модуль «Дополнительное образование» ……………………………… 263.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»……………………… 283.2.3.. Модуль «Волонтерская деятельность»…………………………………. 3

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Дагестан МБОУ «СОШ№4» определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

– Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);

– Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);

– Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);

– Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Дагестан «МБОУ «СОШ№4»».

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МБОУ«СОШ№4»

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Дагестан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ«СОШ№4» содержит четыре раздела:

1. Особенности организуемого в МБОУ«СОШ№4» воспитательного процесса.

2. Цели и задачи воспитания.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в МБОУ«СОШ№4» воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

– «Классное руководство»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются:

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Юные патриоты России»,

– «Я выбираю жизнь»,

– «Дополнительное образование»,

– «Детские общественные объединения»,

– «Волонтерская деятельность».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы.
В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ«СОШ№4» в сети Интернет.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО вМБОУ «СОШ№4» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Целью воспитательной работы в МБОУ «СОШ№4» является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина-патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и обучающихся:

– соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основы воспитания в образовательной организации:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются «Ключевые общешкольные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, Совет отцов, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации.

Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

В центре функционируют выборные коллегиальные органы управления: Управляющий Совет, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Совет старшеклассников.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

● Региональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки учащейся молодежи к военной службе Республики Дагестан;

● Развитая система дополнительного образования;

● Отряд ЮИД «ЮИД»;

● Экологический отряд «Экоотряд»;

● Волонтерское движение;

● Система работы по взаимодействию с родителями;

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать собственное мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

**3.1. Инвариантные модули**

**3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

*Работа с классным коллективом:*

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

– регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:*

– регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

**3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированные педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношений не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и её задачам должно быть неугасающим и постоянным.

Каждый урок воспитывает. Если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.1.3. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в осуществляется следующим образом:

*на уровне образовательной организации:*

– через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мненияшкольников по вопросам управления образовательной организацией и принятияадминистративных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов дляоблегчения распространения значимой для обучающихся информации и полученияобратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего иорганизующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований,конкурсов, фестивалей и т.п.);

*на уровне классов:*

– через деятельность выборных по инициативе и предложениямучащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах ипризванных координировать его работу с работой общешкольных органовсамоуправления и классных руководителей;

*на индивидуальном уровне:*

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение ианализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль,функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой ит.п.

**3.1.4. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);

– совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Профориентационная работа в МБОУ«СОШ№4»опирается на следующие *принципы:*

– систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе);

– дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;

– оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);

– взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

организовываются профориентационные экскурсии и встречи с представителями вузов и ссузов Республики Дагестан.

**3.1.6. Модуль «Работа с родителями**

**(законными представителями) обучающихся»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**на групповом уровне:**

– общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторыхвопросов воспитания и социализации их детей;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждениянаиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– психолого-педагогический лекторий по темам;

**«Психологическая гостиная для родителей»,**

Детская агрессия.

Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка»,

«Семейные традиции и их роль в воспитании подростков»,

«Семья и выбор жизненного пути»,

«Физическое развитие школьников в школе и дома»,

«Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

**на индивидуальном уровне:**

– помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке ипроведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательнойнаправленности;

– индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилийпедагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

 **3.2. Вариативные модули**

**3.1.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**на внешкольном уровне:**

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

**на школьном уровне:**

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми длядетей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классыобразовательной организации;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активноеучастие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальнойактивности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами ивоспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории;

– создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

**на уровне классов:**

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

**на индивидуальном уровне:**

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыковподготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ианализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшимишкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле насебя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.1.8.. Модуль «Юные патриоты России»**

Модуль «Юные патриоты России» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) через:

– создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

– формирование гражданской и правовой направленности развития личности;

– воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:

– изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине;

– формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;

– воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;

– воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции;

– включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний;

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

 **3.1.9. Модуль «Я выбираю жизнь»**

Данный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

Задачами данного модуля являются:

– социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;

– выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;

– защита прав детей;

– устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;

– использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;

– овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

**на внешкольном уровне:**

– участие во Всероссийских, Республиканских акциях, конкурсах, направленных на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;

**на школьном уровне:**

– функционирование социально-психологической службы;

– проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;

– организация лекториев для учащихся по возрастным группам;

– вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся;

**на уровне класса:**

– оказание наставнической помощи;

– проведение бесед, круглых столов, тренингов и т.д.;

– взаимодействие с родителями;

**на индивидуальном уровне:**

– проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;

– наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса; – организация досуга обучаемых.

**3.2.0. Модуль «Этнокультурное воспитание»**

Данный модуль реализуется через модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, через работу школьных музеев « «Этнический уголок». «Краеведческий музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музеев центра.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, предлагаемые для реализации в образовательной организации:

1. Предметные модульные курсы «Фольклор народов Дагестана», «Родной край в преданиях и сказаниях».

2. Предметный модульный курс «Мой родной язык – моё сокровище».

3. Предметные модульные курсы «Мы – дети природы», «Заветы предков».

**3.2.1. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

дополнительного образования в»:

– максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

– обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;

– дает возможность каждому открыть себя как личность;

– предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

– налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

– побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

– обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования:

– позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

– позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ;

– дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение центра позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

● **естественнонаучная направленность:**

**Цветоводство**

**Растинееводство**

**Юный эколог**

● **физкультурно-спортивная направленность:**

– «Борьба»;

– «Футбол»;

– «Волейбол»;

● **художественная направленность:**

– «ИЗО-студия»; – «Хореография».

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

**3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся. В МБОУ «СОШ№4» действуют следующие основные детские объединения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название объединения** | **Класс** | **Содержание деятельности** |
| «Экоотряд» | 6классы классы | Формирование у учащихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия. |
| «СВЕТОФОРЧИК» | 1-5 классы | Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге. |
| «Юнармия» | 6-9 классы | Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей позащите Отечества. |
| «РДШ» | 7-11классы | Формирование разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе. |
|  «Мольния» (школьная медиа-студия) | 6-11классы | Формирование духовно-нравственных жизненных ориентиров, обеспечение учащихся теоретическими сведениями и развитие начальных основ практической деятельности журналиста, оператора, монтажера. |
|  |  |  |

**3.2.3. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**на внешкольном уровне:**

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим вмикрорайоне расположения образовательной организации;

– привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальнойсферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семьеи детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий дляпосетителей этих учреждений;

– участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сборупомощи для нуждающихся;

**на уровне образовательной организации:** участие обучающихся в организациипраздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями центра.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Добрые сердца»

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (мониторинг)**

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование педагогов. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

– качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

– качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

– качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

– качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

– качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;

– качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;

– качеством профориентационной работы школы;

– качеством работы школьных медиа;

– качеством организации предметно-эстетической среды школы;

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ«СОШ№4» НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** |
| **Модуль «Классное руководство»**(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) |
| Оформление классных уголков | 1-4 | Сентябрь  | Классные руководители |
| Классный час «Я и мой город», посвященный дню города Каспийск | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «Международный день распространения грамотности» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | 1-4 | Ноябрь  | Классные руководители |
| Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма» | 1-4 | Ноябрь  | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | 1-4 | Декабрь  | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | Февраль  | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| Классный час к Международному женскому Дню | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики» | 1-4 | Апрель  | Классные руководители |
| *Наименование курса* |  |  |  |
| ИЗО | *Классы*  | *Сроки* | *Ответственные* |
| Направление: проблемно-ценностное общение | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Уроки нравственности» |  |  |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| Выборы органов самоуправления в классах | *Классы*  | *Сроки* | *Ответственные* |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». Составление рейтинга среди учащихся начальной школы | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| **Модуль «Профориентация»** | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | 2-4 | Первая неделя сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Трудовой десант | 1-4 | Февраль  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** |  |  |  |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Ноябрь  | Классные руководители,вожатые |
| Родительские собрания по классам:– «Трудности адаптации первоклассников в школе»;– «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»;– «Школьный устав. Дисциплина»;– «Профилактика детского травматизма»;– «Нравственные ценности семьи»;– «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома»;– «Предварительные итоги года»;– «Летний отдых» | 1-4 | Снтябрь-Апрель  | Заместитель директора по ВР |
| Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Акция «Родительский урок» | 1-4 | Сентябрь  | Администрация, классные руководители |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1-4 | Октябрь  | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| *Дела, события, мероприятия* | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 1-4 | сентябрь | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | Сентябрь-Апрель | Администрация, классные руководители |
| Месячник Безопасности |  | сентябрь |  |
| Акция «Внимание, дети!» | 1-4 | По мере необходимости | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Мероприятия ко Дню Матери1- ЗДВР.КЛ.рук. Вожатые |  | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции | 1-4 | декабре | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» | 1-4 | 25-29 декабря | ЗДВР, кл. рук, преп. учитель ОБЖ,вожатые. |
| Экологические субботники  | 1-4 | Первая неделя октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день семьи | 1-4 | Ноябрь  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, день православной книги, выставки и др.) |  | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте | 1-4 | 22 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| Размещение тематических выставок |  | 12 декабря (10 декабря) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Юные патриоты России»** |
| *Дела, события, мероприятия* |
| Урок мужества «День памяти жертв фашизма» | 1-4 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День героев Отечества | 1-4 | 15 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Смотр песни и строя | 1-4 | 1 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международная акция «Читаем детям о войне» |  | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Открытка ветерану» | *Классы* |  |  |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 1-4 | *Сроки* | *Ответственные* |
| Уроки мужества, посвященные Великой Победе | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» |  | 8 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День государственного флага РФ | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции Республики Дагестан | 1-4 | 21-22 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры |
| **Модуль «Я выбираю жизнь»** | 1-4 | До 30 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *Дела, события, мероприятия* | 1-4 | Сентябрь Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма | 1-4 | Сентябрь Май  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта | 1-4 | Сентябрь Май  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Дети Беслана»  | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день толерантности |  | 26 июля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни | *Классы* |  |  |
| Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье!2021» |  | *Сроки* | *Ответственные* |
| Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!» | 1-4 |  |  |
| Республиканский отборочный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты» | 1-4 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»  | 1-4 | До 30 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения | 1-4 | Январь-июнь,сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Этнокультурное воспитание»** | 1-4 | Сентябрь – до 30 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *Дела, события, мероприятия* |  | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Включение модульных курсов по культуре и традициям народов Дагестана:– «Фольклор народов Дагестана», «Родной край в преданиях и сказаниях»;– «Мой родной язык – моё сокровище»;– «Мы – дети природы», «Заветы предков»;– «Краски земли дагестанской»;– «Мелодии родного края»;– «Игры народов Дагестана» | 1-4 |  |  |
| Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана | 1-4 | Апрель  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Конкурс чтецов «Я люблю тебя, мой Дагестан» | 1-4 | 1 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинские работники |
| Посещение театров и музеев учащимися образовательных организаций в рамках проекта бесплатного абонемента «Культура - детям Дагестана» | 1-4 | Март-апрель  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов на родном языке «Ценность и красота родного языка» | 1-4 | В течение года согласно плану работы социально-психологической службы | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба |
| День родного языка | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | 2-4 | Март-июнь, январь-февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| *Объединение* | 1-4 | Апрель-сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Светофорчик | 1-4 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия) | 1-4 | 21 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выступления агитбригады «Мы – за безопасность дорожного движения» | 1-4 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Конкурс рисунков «Безопасная дорога» | 1-4 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Республиканская акция «Берегите друг друга» |  | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Конкурс детских сказок о Правилах дорожного движения | 1-4 |  |  |
| Квест-игра «Знатоки дорожных правил» | 1-4 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Изготовление плакатов по профилактике ПДД «Вместе за безопасные каникулы!» | 1-4 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Экоотряд | 1-4 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Посвящение в «Экоотряд» | 1-4 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Обновление информации стенда «Экоотряда» |  | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Праздника «Эколята – друзья и защитники природы!» |  |  |  |
| Акция «Птицы – наши друзья!» |  | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Проведение Уроков Экоотряда по темам учебного пособия «Азбука Природолюбия», тематические уроки | *Классы* |  |  |
| Тематические выставки творческих работ  |  | *Сроки* | *Ответственные* |
| Конкурс рисунков «Природа – это сказка! Сохраним ее с Эколятами!» | 1-4 |  |  |
| Фотоконкурс о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!» | 1-4 | В течение года, согласно плану | Куратор объединения |
| «День эколят» | 1-4 | В течение года  | Куратор объединения |
| Проект «Живой уголок Эколят» | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Куратор объединения |
| Акция «Чистый пляж» | 1-4 | Ноябрь-декабрь | Куратор объединения |
| Юнармия | 1-4 | Январь-февраль | Куратор объединения |
| Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия» | 1-2 | Март  | Куратор объединения |
| Дни единых действий |  | Май  | Куратор объединения |
| Всероссийский «Урок Победы» | 3-4 |  |  |
| Интерактивная викторина «Мы – Россия», посвященная Дню России |  | Сентябрь-октябрь | Куратор объединения |
| I Всероссийский творческий конкурс «АРТ-ЮНАРМИЯ», посвященная празднованию 800-летия со дня рождения князя Александра Невского | 3-4 | В течение года | Куратор объединения |
| Всероссийская акция «День неизвестного солдата» | 1-4 | Ноябрь  | Куратор объединения |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | 3-4 | Ноябрь | Куратор объединения |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 3-4 | В течение года | Куратор объединения |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** | 4 | Октябрь, январь, март, май | Куратор объединения |
| *Дела, события, мероприятия* | 3-4 | Февраль | Куратор объединения |
| Благотворительные акции «Подари жизнь «Подарим детям завтра» | 3-4 | Апрель | Куратор объединения |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека |  | Апрель | Куратор объединения |
| Международный день слепых | 2-4 | В течение года | Куратор объединения |
| Акция «Мой чистый город» | 1-4 | Апрель-май  | Куратор объединения |

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «СОШ№4» НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** |
| **Модуль «Классное руководство»**(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) |
| Оформление классных уголков | 5-9 | Сентябрь  | Классные руководители |
| Классный час «Я и мой город», посвященный дню города Каспийск | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «Международный день распространения грамотности» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | 5-9 | Ноябрь  | Классные руководители |
| Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма» | 5-9 | Ноябрь  | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | 5-9 | Декабрь  | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 5-9 | Январь  | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | Февраль  | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| Классный час к Международному женскому Дню | 5-9 | Март | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики» | 5-9 | Апрель  | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | 5-9 | Декабрь  | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| *Дела, события, мероприятия* |  | Январь  | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Профессиональное информирование и профессиональное консультирование | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Встреча обучающихся с представителями СУЗов, ВУЗов, работниками культуры, журналистами | 5-9 | Март  | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Конкурс «Школьный лидер» | 8-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Единый день профориентации | 8-9 |  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** | 9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *Дела, события, мероприятия* | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительскоесобрание | 5-9 | Июнь-ноябрь  | Заместитель директора |
| Родительские собрания по классам:– «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе»;– «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»;– «Школьный устав. Дисциплина»;– «Профилактика детского травматизма»;– «Нравственные ценности семьи»;– «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний»;– «Профориентация: дороги, которые выбирают наши дети»;– «Предварительные итоги года»;– «Организация летнего отдыха» | 9 | Январь  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений» | 8-9 | Март  | Заместитель директора, эксперты движения |
| Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков | 8-9 | Апрель  | Заместитель директора по ВР |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | 5-9 | Апрель  | Заместитель директора по ВР |
| Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» | 5-9 | В течение года  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников |
| Акция «Родительский урок» |  |  |  |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| День дублера | 5-9 | Сентябрь  | Администрация, классные руководители |
| Заседание Совета отцов | 5-9 | В течение года  | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Заседание Совета профилактики | 5-9 | Октябрь  | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия» | 5-9 | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Всероссийский день семьи, любви и верности | 5-9 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 5-9 | Февраль-март | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| *Дела, события, мероприятия* | 5-9 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 5-9 | апрель | Администрация, классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | В течение года | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Месячник Безопасности | 5-9 | По мере необходимости | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «Внимание, дети!» |  | Январь-июнь | Администрация, классные руководители |
| Конкурс чтецов «День белых журавлей» 5-9 |  | 8 июля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций |  |  |  |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей |  | *октябрь* | *Ответственные* |
| День народного единства | 5-9 | 25-29 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Крылья Ангела» | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Матери | 5-9 | Октябрь,апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ, коллектив центра |
| День словаря | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| День Конституции | 5-9 | 18-23 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День науки | 5-9 | 1-5 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экологические субботники  | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день земли | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день семьи | 5-9 | 22 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, день православной книги, выставки и др.) | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия июнь |  | 12 декабря (10 декабря) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню независимости России | 5-9 | Февраль  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Размещение тематических выставок | 5-9 | Март  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| **Модуль «Юные патриоты России»** | 5-9 | Март  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя музыки |
| *Дела, события, мероприятия* | 5-9 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии в воинские части |  | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества «День памяти жертв фашизма» | 5-9 | Май  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День начала Нюрнбергского процесса | 5-9 | 1 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Неизвестного Солдата | 5-9 | 12 июня (11 июня) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День героев Отечества |  | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» |  |  |  |
| Международный день памяти жертв Холокоста | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Смотр песни и строя |  | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский диктант Победы | 5-9 | 8 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Вахта памяти» | 5-9 | 20 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Международная акция «Читаем детям о войне» | 5-9 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Открытка ветерану» | 5-9 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 5-9 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Уроки мужества, посвященные Великой Победе | 5-9 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | 21-22 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры |
| День государственного флага РФ | 5-9 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| 350-летие со дня рождения Петра I | 5-9 | Апрель  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции Республики Дагестан | 5-9 | До 30 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Я выбираю жизнь»** | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *Дела, события, мероприятия* | 5-9 | Май  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма | 5-9 | Май  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Дети Беслана»  | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Республиканская акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов | 5-9 | 22 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера | 5-9 | 9 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружбой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся | 5-9 | 26 июля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день толерантности |  |  |  |
| Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье!2021» |  |  |  |
| Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!» | 5-9 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Классный час по антинаркотическому просвещению «Уроки трезвости» | 5-9 | До 15 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Всемирный день иммунитета | 5-9 | До 30 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»  | 5-9 | Январь-июнь,сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения | 5-9 | Сентябрь – до 30 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский спортивный онлайн-марафон «Здравствуй, СПОРТ» | 5-9 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» |  |  |  |
| Фестиваль ГТО | 5-9 | Апрель-ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийские спортивные соревнования (спартакиада) «Всей семьей на старт» среди команд общеобразовательных организаций | 5-9 | Апрель-май | Классные руководители |
| Республиканский этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций РД | 5-9 | 1 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинские работники |
| **Модуль «Этнокультурное воспитание»** | 5-9 | Март-апрель  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *Дела, события, мероприятия* | 5-9 | В течение года согласно плану работы социально-психологической службы | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба |
| Экскурсии в школьный музей краеведческий. | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Включение модульных курсов по культуре и традициям народов Дагестана:– «Фольклор народов Дагестана», «Родной край в преданиях и сказаниях»;– «Мой родной язык – моё сокровище»;– «Мы – дети природы», «Заветы предков»; | 5-9 | Март-июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Проект «Культурный дневник школьника» | 5-9 | Март-июнь, январь-февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана | 5-9 | Апрель-сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Конкурс чтецов «Я люблю тебя, мой Дагестан» | 5-9 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Посещение театров и музеев учащимися образовательных организаций в рамках проекта бесплатного абонемента «Культура - детям Дагестана» | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов на родном языке «Ценность и красота родного языка» |  |  |  |
| День родного языка | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Международный день коренных народов | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |  |  В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *Объединение* |  | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | 5-9 | 15 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Физкультурно-спортивная направленность | 5-9 | 9 августа | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Борьба» | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| «Футбол» |  |  |  |
| Экологическое направления |  |  |  |
| Цветоводство |  |  |  |
| Растенееводство |  |  |  |
| Юный эколог |  |  |  |
| Художественная направленность |  |  |  |
| «ИЗО-студия» | 5-9 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| «Хореография» | 5-9 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Социально-педагогическая направленность | 5-9 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| «Журналистика» | 5-9 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**(работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) | 5-9 | В течение года | Руководитель отряда ЮИД |
| *Дела, события, мероприятия* | 5-9 | В течение года | ------ |
| ЮИД | 5-9 | В течение года | ---------------- |
| Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия) | 5-9 | В течение года | --------------- |
| Выступления агитбригады «Безопасная дорога» |  |  | -------------- |
| Конкурс памяток «Правила безопасного поведения на дороге» | 5-9 | В течение года | -------------- |
| Республиканский конкурс «Верны ЮИДовской стране! | 5-9 | В течение года | ------------- |
| Республиканские соревнования «Безопасное колесо» | 5-9 | В течение года | --------------- |
| Республиканская акция «Берегите друг друга» |  |  | ------------ |
| Конкурс агитационных плакатов «Дорожная безопасность» | *Классы* | *Сроки* | ***--------------*** |
| Квест «Безопасность – это важно!» |  |  | -------------- |
| Уроки безопасности «Ребёнок на дороге» (ЮИД для малышей) | 5-6 | В течение года, согласно плану | Куратор объединения |
| Юнармия | 5-6 | В течение года  | Куратор объединения |
| Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия» | 5-6 | Сентябрь-октябрь | Куратор объединения |
| Дни единых действий | 5-6 | Октябрь | Куратор объединения |
| «Уроки мужества» с участием ветеранов и военнослужащих | 5-6 | Декабрь  | Куратор объединения |
| Всероссийский «Урок Победы» | 5-6 | Ноябрь-декабрь | Куратор объединения |
| Интерактивная викторина «Мы – Россия», посвященная Дню России | 5-6 | Январь-февраль | Куратор объединения |
| I Всероссийский творческий конкурс «АРТ-ЮНАРМИЯ», посвященная празднованию 800-летия со дня рождения князя Александра Невского | 5-6 | Апрель | Куратор объединения |
| Всероссийская акция «День неизвестного солдата» | 5-6 | Май  | Куратор объединения |
| Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы |  |  |  |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | 5-8 | В течение года | Куратор объединения |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 5-8 | В течение года | Куратор объединения |
| Всероссийская акция «Диктант Победы» | 5-8 | Сентябрь, декабрь, февраль, май | Куратор объединения |
| РДШ | 5-8 | Сентябрь  | Куратор объединения |
| Всероссийская акция «Экодежурный по стране» | 5-8 | Июнь  | Куратор объединения |
| Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл» | 5-8 | Июнь-сентябрь  | Куратор объединения |
| Всероссийская Акция, посвященная Дню Туризма | 5-8 | 3 декабря | Куратор объединения |
| Всероссийская акция «Деньучителя» | 5-8 | Январь-февраль | Куратор объединения |
| Всероссийская акция,посвященная Дню народного единства | 5-8 | Апрель-май  | Куратор объединения |
| Всероссийская акция,посвященная Дню матери | 5-8 | Апрель-май | Куратор объединения |
| Всероссийскаяакция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 5-8 | Май | Куратор объединения |
| Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата |  |  |  |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | 7-9 | 10.09.2021 –26.09.2021 | Куратор объединения |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | 7-9 | сентябрь –октябрь 2021 | Куратор объединения |
| Республиканский флэшмоб «Спорт вместо наркотиков» | 7-9 | 27 сентября2021 | Куратор объединения |
| Слёт РДШ, посвященный Дню детских общественных объединений | 7-9 | 5 октября2021 | Куратор объединения |
| «Мольния» (школьная медиа-студия) | 7-9 | 4 ноября 2021 | Куратор объединения |
| Проведение занятий (теоретических и практических) | 7-9 | 28 ноября 2021 | Куратор объединения |
| Встречи с журналистами, писателями | 7-9 | 1 декабря 2021 | Куратор объединения |
| Участие в фестивалях, проектах | 7-9 | 3 декабря 2021 | Куратор объединения |
| Подготовка поздравительных видеороликов | 7-9 | 9 декабря 2021 | Куратор объединения |
| Медиа сопровождение событий, проектов, мероприятий  | 7-9 | 12 декабря 2021 | Куратор объединения |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** | 7-9 | Март  | Куратор объединения |
| *Дела, события, мероприятия* | 7-9 | Май  | Куратор объединения |
| Благотворительные акции «Подари жизнь» «Подарим детям завтра» |  |  |  |
| Волонтерская помощь при организации мероприятий | 5-9 | В течение года | Куратор объединения |
| Международный день жестовых языков | 5-9 | В течение года | Куратор объединения |
| Международный день глухих | 5-9 | В течение года | Куратор объединения |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 5-9 | Октябрь, февраль, март | Куратор объединения |
| Международный день детского церебрального паралича | 5-9 | В течение года | Куратор объединения |
| Международный день слепых |  |  |  |
| Акция «Поможем бездомным животным» | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| День волонтера | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный День инвалидов | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба |
| Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям | 5-9 | 26 сентября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | 5-9 | Октябрь  | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «Ты не один» | 5-9 | 6 октября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «Мой чистый город» | 5-9 | 13 ноября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 5-9 | Ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, кл.рук. |

*Приложение 3*

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ«СОШ№4»НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** |
| **Модуль «Классное руководство»**(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) |
| Составление социальных паспортов классных коллективов | 10-11кл | Первая неделя сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | Сентябрь  | Классные руководители |
| Классный час «Я и мой город», посвященный дню города Каспийск | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «Международный день распространения грамотности» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | 10-11 | Ноябрь  | Классные руководители |
| Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма» | 10-11 | Ноябрь  | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | 10-11 | Декабрь  | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 10-11 | Январь  | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | Февраль  | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | 10-11 | Февраль | Классные руководители |
| Классный час к Международному женскому Дню | 10-11 | Март | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики» | 10-11 | Апрель  | Классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | 10 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| *Дела, события, мероприятия* | 10 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| Выборы органов самоуправления в классах. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления |  | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида |  |  |  |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания» | *Классы*  | *Сроки* | *Ответственные* |
| Акция «Всемирный день объятий» | 10 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| Операция «Бумаге вторую жизнь» |  |  |  |
| День смеха. Квест «День веселья» | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| День местного самоуправления | 10-11 | Сентябрь  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | 10-11 | Последняя неделя каждого месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *Дела, события, мероприятия* | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Профессиональное информирование и профессиональное консультирование |  | Январь  | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Встреча обучающихся с представителями СУЗов, ВУЗов, работниками культуры, журналистами | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Конкурс «Школьный лидер» | 10-11 | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, эксперты проекта |
| Единый день профориентации |  | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** |
| *Дела, события, мероприятия* |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Июнь-ноябрь | Заместитель директора, эксперты движения |
| Родительские собрания по классам:– «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников»;– «Здоровая семья – здоровые дети»;– «Школьный устав. Дисциплина»;– «Формирование осознанного отношения подростков к здоровому образу жизни»;– «Проблемы родителей и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций»;– «Самореализация личности в условиях современного образования»;– «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены»,– «Как сохранить психическое здоровье ребенка»;– «Жизненный путь счастливого человека» | 10-11 | Апрель  | Заместитель директора по ВР |
| Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений» | 10-11 | Апрель  | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков | 10-11 | В течение года  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам |  |  |  |
| Акция «Родительский урок» | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории |  | Сентябрь  | Администрация, классные руководители |
| Заседание Совета отцов | 10-11 | Октябрь  | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Заседание Совета профилактики | 10-11 | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия» | 10-11 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 10-11 | Апрель | Администрация, классные руководители |
| *Дела, события, мероприятия* | 10-11 | В течение года | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 10-11 | По мере необходимости | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 10-11 | Январь-июнь | Администрация, классные руководители |
| Месячник Безопасности |  | 8 июля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Внимание, дети!» |  |  |  |
| Конкурс чтецов «День белых журавлей» | *Классы* |  |  |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | 10-11 | *Сроки* | *Ответственные* |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей |  | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
| День народного единства | 10-11 | Сентябрь | ЗДВР, кл. рук. учитель ОБЖ |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» |  | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Крылья Ангела» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Матери | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| День Конституции | 10-11 | 18-23 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День науки | 10-11 | 1-5 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экологические субботники  | 10-11 | Ноябрь  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день земли | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день семьи  | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия | 10-11 | июнь  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню независимости России | 10-11 | Март  | ЗДВР.кл.рук.библиотекари |
| Размещение тематических выставок | 10-11 | Март  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя музыки |
| **Модуль «Юные патриоты России»** | 10-11 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *Дела, события, мероприятия* | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии в воинские части | 10 | 15 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся  |  | Май  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества «День памяти жертв фашизма» |  | 1 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Неизвестного Солдата |  | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День героев Отечества | *Классы* |  |  |
| Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» | 10-11 | *Сроки* | *Ответственные* |
| Международный день памяти жертв Холокоста | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийские детско-юношеских военно-спортивных игр «Зарница», «Победа» | 10-11 | 8 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский диктант Победы | 10-11 | 20 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Акция «Вахта памяти» | 10-11 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Открытка ветерану» | 10-11 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 10-11 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Уроки мужества, посвященные Великой Победе | 10-11 | 21-22 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры |
| Акция «Бессмертный полк» | 10-11 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| День государственного флага РФ | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции Республики Дагестан | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Я выбираю жизнь»** | 10-11 | Май  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *Дела, события, мероприятия* | 10-11 | Май  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Дети Беслана»  | 10 | 22 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Республиканская акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов | 10 | 9 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера |  | 26 июля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружбой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся | *Классы* |  |  |
| Международный день толерантности |  | *Сроки* | *Ответственные* |
| Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни | 10-11 |  |  |
| Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения | 10-11 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье! 2021» | 10-11 | До 15 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Всероссийский спортивный онлайн-марафон «Здравствуй, СПОРТ» | 10-11 | До 30 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Фестиваль ГТО | 10-11 | Январь-июнь,сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»  | 10-11 |  |  |
| Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!» |  | В течение года согласно плану работы социально-психологической службы | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба |
| Классный час по антинаркотическому просвещению «Уроки трезвости» | 10-11 | Апрель-ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Этнокультурное воспитание»** | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| *Дела, события, мероприятия* | 10-11 | Март-июнь, январь-февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Экскурсии в школьный музей краеведения | 10 | 1 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинские работники |
| Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана | 10-11 | Апрель  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Конкурс чтецов «Я люблю тебя, мой Дагестан» | 10-11 | Март-апрель  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посещение театров и музеев учащимися образовательных организаций в рамках проекта бесплатного абонемента «Культура - детям Дагестана» | 10-11 | Апрель  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба, медицинские работники |
| Конкурс чтецов на родном языке «Ценность и красота родного языка» |  | Апрель-май | Классные руководители |
| День родного языка | *Классы* |  |  |
| Международный день коренных народов | 10-11 | *Сроки* | *Ответственные* |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** | 10-11 | Октябрь  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *Дела, события, мероприятия* | 10-11 | Январь  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Волонтерская помощь при организации мероприятий | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | 10-11 | Март  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день глухих |  | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 10-11 |  |  |
| Международный день слепых | 10-11 | В течение года | Куратор объединения |
| Акция «Поможем бездомным животным» | 10-11 | В течение года | Куратор объединения |
| День волонтера | 10-11 | Октябрь, февраль, март | Куратор объединения |
| Международный День инвалидов |  | В течение года | Куратор объединения |
| Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям | 10-11 |  |  |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому |  | В течение года | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «Ты – не один» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба |
| Международный день борьбы за права инвалидов |  | 23 сентября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |