**Мастер-класс на конкурс «Лучший учитель родного языка-2021»**

**Учителя МБОУ «СОШ №4»**

**Гаджимурадовой Дженнет Расуловны**

**Тема урока: « Душевные терзания главного героя в произведении К. Абукова « Я виноват, Марьям»**

**Класс:** 11

**Предмет:** Кумыкская литература.

**Тип урока:** Урок-дискусия.

Цели урока:

 **Образовательный аспект:** закрепить полученные знания, сформировать умения составлять целостные образы, героев произведения, нацелить учащихся на глубокое понимание знаний и их последующее применение: приобрести умение грамотного диологического общения.

**Воспитательный аспект:** воспитать духовно развитую личность, прививать нравственные ценности, развивать языковую и речевую компетенцию, привить любовь к родной литературе.

**Развивающий аспект:** развивать у учащихся умения анализировать материал и критическое мышление, сформировать навыки публичного выступления, выработать у учащихся чувство ответственности, формирование и отстаивание собственной позиции, обогащение словарного запаса.

**Методы обучения:** проблемно-поисковой, анализ и решение проблемных ситуаций.

**Оборудование: презентация**, словарь, учебники 11 класс, раздаточный материал.

**Планируемые результаты:** предметные/метапредметные. Привить интерес к изучению кумыкской литературе, развить речевую культуру.

**План урока.**

1. Орг. момент
2. Актуализация знаний
3. Формулировка темы урока
4. Постановка проблемы урока
5. Решение проблемного вопроса
6. Обобщение и систематизация урока
7. Выставление самооценок и рефлексии
8. Домашнее задание

**Ход урока:**

Организационный момент

Приветствие учащихся

Здравствуйте ребята! Как ваше настроение?

Хотите интересно провести урок?

Ребята, вы знаете как называется витамин для настроения?
В каких ваших любимых продуктах бывает?

Я хочу немного поднять вам гормон счастья, раздать шоколадные плиточки.

Урок у нас сегодня необычный , у нас урок-диспут. Давайте вспомним с вами основные правила диспута:

1. Уметь отстаивать свое мнение грамотно
2. Не прерывать оппонента
3. Признавать право каждого на собственное мнение
4. Говори просто и ясно

Урок начну я с короткого видеоролика

***Просмотр видеоролика***

Учитель:

1.Как вы думаете, о чем идет речь в этом ролике?

(Любовь, отношения.)

2.Что такое любовь?

3.Работа со словарем

4.Определение слова любовь

5.Как должна сложиться судьба влюбленных?

(Образуют семью, новая ячейка общества)

На доске клеют плакаты

6.Как развиваются отношения в семье, мы можем узнать?

Выводы

**Определение темы:**

Ребята, как вы думаете, чему посвящен наш урок?

(Любви , семьи, отношениям,)

Эпиграф:

На прошлом уроке с творчеством какого писателя мы познакомились? (Ответы учеников)

Сегодня мы с вами по произведению К. Абукова « Я виноват, Марьям» затронем тему « Душевные терзания главного героя»

Проблемный вопрос нашего урока:

Мотив вины главного героя

1. Где и когда родился Камал Абуков?
2. Чем он известен?
3. Какое произведение прошли в младших классах?

**Учитель: Самое фееричное произведение К.Абукова**

*Демонстрации книги*

1. Год издания, жанр
2. Что такое повесть?
3. В какой литературе можно встретить тематику нашего произведения?
4. Шекспир « Ромео и Джульета» Карамзин « Бедная Лиза»
5. Толстой « Война и мир»
6. Что общего в этих произведениях?

Учитель: Молодцы . Ребята какую задачу мы должны решать?

Чтобы найти мотив вины героя я хочу судить главных героев. Для этой цели дети разделены на команды. Каждая команда защищает своего героя

**Словарная работа**

Прежде чем приступить к суду нам необходимо пополнить словарный запас

Запишите новые слова в тетрадях по литературе

Гьакъ (гертилик) – истина, правда.

Гьаракат (иш)- действие

Чувлукъ (шыплыкъ)- безмолвие, тишина

Къазапланмакъ (ачувланмакъ)- гневаться

Тавакал (токъташгъанлыкъ)- решимость

Учитель:

Ребята назовите главных героев повести?

Капитаны команд дают краткую информацию о своих подзащитных (героях)

1. Почему Жамал не защитил свою любовь.
2. Счастлив Жамал?
3. Почему он себя считает несчастным?
4. Какими словами он вспоминает героя эпоса Айгази?
5. Какие душевные терзания мучают героя?

Ребята из текста находят отрывок где герой объясняет почему он бездействовал.

Таким образом оправдывает своего подзащитного.

Учитель: Вторая команда Марьям. Дают краткую информацию о герое Марьям.

1. Почему Марьям не вернулась когда её украли.
2. Почему она не живёт обеспеченым мужем?
3. Зачем героиня пишет письмо Жамалу?
4. Зачем она едет к Жамалу?
5. Была ли она права?

Третья команда: защищают свою героиню

1. Красивая избалованная жизнью Зарипат почему разрушает свою семью?
2. Жамал её прогнал?

Ребята защищают своих защитных.Команды обвиняют друг друга

В доказательство правоты своих подзащитных команды из текста находят отрывки читают

**Вывод: мотив вины героя его бездействие**

Из-за того что Жамал не защитил свою любовь и Марьям считает себя несчастной

Жамал в своё время не смог защитить свою любовь он бездействовал.

Зарипат не проявила мудрость в этой ситуации все решения принимала порыве окутанной в ревность.

Пожелание ребята чтобы не повторять ошибки героев. Пожелания счастья и любви.

**Рефлексия**

Ребятам раздаются сердечки заклеивать на ватманах делая выбор.

Ребята понравился урок? Всё вам было понятно?

Самооценка учащихся

**Домашняя работа.**

Учитель: Ребята, я вам предлагаю посмотреть короткую инсценировку и закончить произведение так, как вы хотели бы.

Спасибо всем за активное участие. До свидания.